

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
CXIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JACKA KURONIA
NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Opracowany przez zespół w składzie:

1. Ilona Tyc-Abram
2. Joanna Jałowiczor
3. Agnieszka Szolucha.

Program został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1997 roku
3. Statut Szkoły
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
7. Ustawa z dnia 29 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskiej karty”
9. Wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
12. Materiały opublikowanego przez ORE.

„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”
Tadeusz Gadacz.

Na działalność wychowawczą składa się wiele zabiegów i procesów mających na celu wpływanie na fizyczny, moralny i umysłowy rozwój młodych pokoleń, przekazywanie im doświadczeń społeczeństwa, zarówno z zakresu wytwórczości jak i dorobku kulturowego, przygotowanie do rozwoju, a tym samym zapewnienie ciągłości życia społecznego między pokoleniami. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie to całość zamierzonych oddziaływań środowiska społecznego trwających całe życie.

W zakres pojęcia wchodzi:

- wychowanie naturalne pod wpływem środowiska w którym człowiek funkcjonuje – rodzina, kontakty społeczne, religia, obyczaje
- wychowanie instytucjonalne – celowe, planowe oddziaływania instytucji wychowujących takich jak: przedszkole, szkoła
- samowychowanie.

Oddziaływanie to ma wpływ na stosunek człowieka do otaczającego świata, kształtowanie się systemu wartości, norm i celu życia.

Wychowanie to również ochrona młodzieży przed różnymi zagrożeniami poprzez **działania profilaktyczne**, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie, ukierunkowany na ograniczenie do minimum czynników zagrażających, pomoc w radzeniu sobie z trudnościami oraz wzmocnienie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

W obszarze działań profilaktyki znajdują się uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

- działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Program wychowawczy został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

I. Cele ogólne programu:

1. Przygotowanie uczniów do życia w nieustannie zmieniającym się świecie.
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów – rozwoju psychofizycznego,

- intelektualnego, społecznego i duchowego.
3. Rozwijanie wśród uczniów wrażliwości estetycznej i moralnej młodych ludzi.
 4. Wzmacnianie wiary we własne siły, zdolności osiągania celów oraz samoakceptacji.
 5. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinie i szerszej społeczności oraz efektywnego w niej działania.
 6. Zapobieganie, ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych, np. wagary, agresja, przemoc, uzależnienia.
 7. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym zachowań asertywnych.
 8. Promocja zdrowego stylu życia – kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.

II. Działalność wychowawcza:

1. Stworzenie przyjaznej atmosfery w pracy wychowawczej.
2. Przestrzeganie regulaminu szkoły.
3. Realizacja szkolnego systemu oceniania.
4. Umożliwienie rozwijania różnych sfer osobowości i charakteru dziecka oraz jego zainteresowań.
5. Kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i dyscypliny.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, postaw tolerancji.
7. Pedagogizacja rodziców.
8. Rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i otaczanie opieką miejsc pamięci narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata.
9. Wdrażanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym, wolontariacie.

III. Działalność opiekuńcza:

1. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.
2. Sprawowanie opieki nad uczniami z problemami zdrowotnymi, szkolnymi i społecznymi.
3. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów, walka ze stresem.
4. Wnioskowanie do OPS o objęcie pomocą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
5. Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.
6. Organizowanie różnych form opieki i pomocy dla uczniów, którym z przyczyn losowych lub rodzinnych potrzebna jest pomoc i wsparcie.

IV. Działalność profilaktyczna:

1. Zapobieganie, ograniczanie i eliminowanie zachowań problemowych, takich jak: wagary, agresja, przemoc, hazard, środki uzależniające i wszelkie uzależnienia np. od internetu, portali społecznościowych, gier.
2. Kontynuowanie działań mających na celu przeciwdziałanie przemocy w szkole oraz poczucia bezpieczeństwa.
3. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
4. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych, społecznych, w tym zachowań asertywnych.
5. Ukazanie perspektyw zdrowego stylu życia.

6. Reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Poradni Specjalistycznych.
7. Zapobieganie i reagowanie na wszelkie objawy depresji

V. Priorytetowe cele wychowania i pożądane efekty wychowawcze:

L.p.	Cel wychowawczy	Efekt działań wychowawczych
1	Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem.	Uczeń: - akceptuje samego siebie - potrafi zapanować nad swoimi emocjami i uczuciami - uczeń potrafi kontrolować swoje zachowanie
2	Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie.	Uczeń: - zna swoje prawa i obowiązki - reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych - dostrzega swoje mocne i słabe strony - wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami
3	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w różnych sytuacjach.	Uczeń: - ma poczucie przynależności do grupy - prawidłowo współdziała w grupie - dostosowuje się do norm obowiązujących w społeczeństwie
4	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania, komunikowania się z innymi.	Uczeń: - szanuje siebie i innych - wie jak nawiązać prawidłową komunikację interpersonalną - postępuje według zasad dobrego wychowania
5	Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	Uczeń: - posiada wiedzę jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich - przyjmuje postawy asertywne
6	Uczeń ma poczucie własnej wartości, określa swoją tożsamość.	Uczeń: - rozwija swoje talenty i zainteresowania - określa wartość i sens życia - ceni przyjaźń i miłość - ma poczucie własnej godności i innego człowieka

VI. Zadania wychowawcze:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Organizowanie sytuacji sprzyjających rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów, a także podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych - udział w konkursach, olimpiadach - angażowanie do prac na rzecz klasy, szkoły, innych osób i instytucji 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekunowie wolontariatu
2	Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia sportowe - godziny wychowawcze na temat zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej, np. profilaktyka raka piersi, raka jajników i jąder, zaburzeń odżywiania, udzielania pierwszej pomocy - spotkania z pielęgniarką i zaproszonymi specjalistami, ratownikami medycznymi - warsztaty na temat radzenia sobie stresem 	nauczyciele w-f, pielęgniarka, pedagog
3	Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne dla klas I - uroczystości klasowe i szkolne - wycieczki szkolne - zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog
4	Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - warsztaty na temat komunikacji interpersonalnej - odwoływanie się do pozytywnych wzorców, np., literackich 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog
5	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w Samorządzie Uczniowskim - reprezentacja szkoły na zewnątrz - udział w konkursach i olimpiadach 	wszyscy nauczyciele, opiekunowie Samorządu
6.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychoedukacyjne - spotkania z pedagogiem i psychologiem - wzbogacanie wiedzy uczniów o 	wychowawcy, pedagog

7	Wdrażanie form przeciwdziałania uzależnieniom; zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań , typu: palenie, picie alkoholu, zażywanie środków odurzających, w tym dopalaczy, zażywanie środków na odchudzanie, uzależnienie od „sieci”	instytucjach i fundacjach pomocowych - atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu : koła zainteresowań, wyjścia do kina, teatru, - zajęcia psychoedukacyjne - warsztaty profilaktyczne - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi, np. Straż Miejska , Policja, Fundacje i Stowarzyszenia - spotkania z pedagogiem, psychologiem	pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
8	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i uczuciami.	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem - warsztaty psychoedukacyjne, - godziny wychowawcze współpraca z PPP	wychowawcy, pedagog
9	Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	- godziny wychowawcze - lekcje Wychowania do życia w rodzinie - lekcje religii i etyki	wychowawcy, nauczyciele
10	Życie w zgodzie z literą prawa.	- spotkania ze strażą Miejską i Policją - zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	wychowawcy, pedagog
11	Integrowanie rodziców i angażowanie ich w życie szkoły.	- udział rodziców w uroczystościach szkolnych - praca w Radzie Rodziców - współpraca w zakresie kontroli frekwencji	wychowawcy, dyrekcja
12	Prowadzenie orientacji zawodowej.	- godziny wychowawcze dotyczące wyboru dalszej ścieżki zawodowej - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych - spotkania z doradcą zawodowym - inspirowanie uczniów do podejmowania własnej	wychowawcy, pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości

		działalności gospodarczej zgodnie z własnymi zainteresowaniami	
13	Wpajanie szacunku do człowieka, odmiennych kultur i religii, uczenie postawy tolerancji i szacunku.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - udział w akcjach charytatywnych -praca w wolontariacie 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
14	Stwarzanie warunków do pokonywania trudności, objęcie indywidualną opieką ucznia z trudnościami.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dodatkowych, w tym rozwijających uzdolnienia - godziny konsultacji dla uczniów - kierowanie uczniów do poradni - analiza i wdrażanie różnych form dostosowań na podstawie opinii z poradni 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog
15	Podejmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - comiesięczne spotkania z rodzicami - ankiety diagnozujące - systematyczna kontrola frekwencji - współpraca z kuratorami sądowymi 	wszyscy nauczyciele
16	Podejmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających - popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się - uświadamianie skutków uzależnień od internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych 	nauczyciele informatyki, wychowawcy
17	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - współpraca z policją i strażą miejską - dyżury nauczycielskie - zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne z zaproszonymi gośćmi - spotkania z pedagogiem 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog
18	Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi	- współpraca z przedstawicielami prawa, jak: policja, straż miejska	pedagog

	wychowawczo-opiekuńczą rolę szkoły.	- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i poradniami specjalistycznymi - warsztaty prowadzone przez różne fundacje i stowarzyszenia	
19.	Podjęcie działań mających na celu rozpoznanie i eliminację zachowań mobingowych i dyskryminacji .	- lekcje wychowawcze oraz przedsiębiorczości o tematyce związanej z mobingiem w miejscu pracy - ukazanie różnych metod radzenia sobie z w/w sytuacjami	wszyscy nauczyciele
20.	Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.	- popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, radiowych prezentujących pozytywne wartości - prelekcje wybranych filmów - lekcje wychowawcze o tematyce pułapek działania sekt	wszyscy nauczyciele
21.	Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	- organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem technologii multimedialnej - kreowanie sytuacji w których uczeń korzysta z technologii informacyjnej, np. tworzenie prezentacji - umożliwianie uczniom dostępu do sieci i korzystania ze sprzętu multimedialnego, oczywiście z uwzględnieniem wszelkich niezbędnych zabezpieczeń.	wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele informatyki
22.	Dbłość o podwyższanie jakości oraz wyników nauczania.	- praca indywidualna z uczniem - nowatorskie metody pracy z uczniem - organizowanie zajęć pozalekcyjnych - monitorowanie i ewaluacja efektów nauczania -systematyczna praca zespołów wychowawczych	wszyscy nauczyciele
23.	Pomoc uczniom w uzyskaniu	-prelekcje, pogadanki na temat tolerancji	wszyscy nauczyciele

	orientacji etycznej i hierarchizacji wartości.	-akcje charytatywne -wolontariat -praktyki religijne, wspólne organizowanie uroczystości religijnych, np. wigilie, -wyjścia do kina, teatru, wystawy	
--	--	---	--